**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**Кафедра англійської філології**

**та світової літератури імені професора Олега Мішукова**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова

протокол № 2 від 04.09. 2022 р.

Завідувачка кафедри

 Юлія КІЩЕНКО

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО**

**Освітня програма** «Середня освіта (Мова і література англійська))»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Спеціальність** 014.02 Середня освіта

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО |
| Викладач (і) | Професор Заболотська Ольга Олександрівна |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | 0951475273 |
| E-mail викладача | ozabolotska@ksu.ks.ua |
| Графік консультацій | Понеділок з 13.30 – 15.00 |

1. **Анотація курсу**

Курс спрямовано на формування у студентів професійно-мовленнєвої, комунікативної та методичної компетентностей, що уможливлює викладання іноземних мов не тільки в мовних, але й в технічних , медичних, аграрних навчальних закладах, розробку методичних рекомендацій для навчання студентів з вузькогалузевою спеціалізацією.

1. **Мета та завдання курсу**

*Мета курсу* – сформувати комунікативну, методичну та професійну компетентності студентів – майбутніх викладачів ІМ.

*Завдання курсу*:

* підвищити рівень методичної підготовки студентів – майбутніх викладачів іноземної мови;
* підготувати фахівців з іноземних мов, спроможних розробляти методичні рекомендації на іноземних мовах, щодо вузькоспеціалізованих дисциплін;
* впровадити в навчання нові знання, нетрадиційні технології та підходи;
* сформувати навички професійного володіння мовою;
* розробляти/прогнозувати педагогічні ситуації та методично грамотно вирішувати їх;
* формувати навички професійної компетентності, навички аналізу результатів діяльності;
* сформувати вміння використовувати різни види стратегій у процесі навчання студентів іноземних мов;
* сформувати вміння користуватися хмарними технологіями для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності

1. **Програмні компетентності та результати навчання.**

У ході вивчення курсу здобувач набуває таких програмних компетентностей, як:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. англійською мовою.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ФК 2. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології.

ФК 3. Здатність формувати в студентів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та світової літератури.

ФК 4. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень студентів з англійської мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК 8. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог вузівської програми або силабусів ЗВО, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання.

ФК 9. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження.

*Програмними результатами навчання згідно освітньої програми є:*

ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання англійської мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН 5. Знання етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів.

ПРН 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота  (год.) |
| 3/90 | 16 | 14 | 60 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/ вибіркова  компонента |
| 2023-2024 | 1 | 014 Середня освіта (мова і література англійська)  035 Філологія | 1  СВО «Магістр» | Обов’язкова компонента |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем

1. **Політика курсу -** визначена правилами внутрішнього розпорядку, 100% відвідуванням занять, академічною доброчесністю, специфікою контенту курсу є впровадження інноваційних технологій викладання англійської мови та світової культури в освітньому процесі вищів України.
2. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу  навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та  самостійної роботи) | Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11) | Завдання | Максимальна кількість балів |
| **Модуль 1.**  **Нові тенденції викладання іноземних мов у ВНЗ** | | | | | |
| Тиждень А | 1.Тема: *Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців іноземних мов.* | 2/2  Лекція    2/4  Семінар | 3, 13, 16, 19, 24, 25  3, 13, 16, 19, 24, 25 | 1. Опитування за планом лекції | 5 |
| дата,  годин – 2  Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | План: 1. Оновлення змісту викладання іноземних мов в сучасних умовах  2*.*Діалог культур  3. Інформаційно-комунікативні технології у викладанні ІМ .  4. Англійська мова для спеціальних цілей. |
| Тиждень А дата,  годин – 2  Тиждень Б дата,  академічних годин – 2 | Тема: *Формування філологічної компетентності студентів мовних закладів освіти.*  План: 1. Професіограма сучасного викладача іноземних мов  2. Професійно-мовленнєва компетентність майбутнього викладача іноземних мов | 2/ 2  лекція  2/4 семінар | 3, 13, 16, 19, 24, 25  3, 13, 16, 19, 24, 25 | 1.Підготуйте веб сторінку у мережі Інтернет і створіть свій профіль майбутнього вчителя іноземних мов  2. Розробіть завдання на формування полікультурної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов.  1. Розробіть завдання на формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя іноземних мов | 5  5 |
| Тиждень А дата,  академічних годин – 2  Тиждень Б дата,  академічних годин – 2 | Тема: *Формування методичної та комунікативної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови.*  План: 1. Методична компетентність майбутнього вчителя іноземних мов.  2. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя іноземних мов. | 2/2  лекція      2/4    семінар | 4, 17, 21, 22, 35  4, 17, 21, 22, 35 | 3.Підготуйте фрагмент заняття, спрямованого на формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов  4. Розробіть комплекс творчих завдань на формування комунікативної | 5    5 |
|  |  |
| Тиждень А дата,  академічних годин – 2  Тиждень Б дата,  академічних годин – 2 | Тема: *Актуальні питання методики викладання іноземних мов у ЗВО*  План. 1. Формування субкультури майбутніх викладачів іноземних мов  2. Хмарні технології у навчанні студентів іноземних мов. | 2/2  лекція      2/6    Семінар | 7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  34  7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  3 | 1. Опитування за планом лекції 2. Складіть фрагмент уроку з використанням хмарних технологій | 5 |
| Тиждень А дата,  академічних годин – 2  Тиждень Б дата,  академічних годин – 2 | Тема: *Приоритетні напрями методики викладання іноземних мов*  План.  1. Інтелектуальні карти у навчанні іноземних мов.  2. Візуальні опори як запорука оволодіння іншомовною компетентністю  3. Гейміфікований підхід до навчання іноземних мов. | 2/2  лекція      2/6    семінар | 7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  34  7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  34 | Опитування за планом лекції    Підбір візуальних опор до різних видів мовленнєвої діяльності з будь якої теми 1 курсу УПМ  Розробка mind maps до тем 1 курсу УПМ | 5    5 |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2 | Тема: *Інноваційні технології викладання іноземних мов*  План: 1. Педагогічна рольова гра у формуванні професійної компетентності майбутніх  учителів іноземних мов  2. Відеозапис «Ситуативна модель» як засіб формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов  3. Дискусія як вправа для навчання вільного спілкування англійською мовою  4. Спец семінар – ефективний засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. | 2/ 2  Лекція  2/4 семінар | 7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  34 | Опитування за планом лекції | 5 |
|  |  |
| Тиждень А  дата  академічних | Тема:  *Інноваційні технології викладання*  *іноземних мов* | 4/2  Лекція  2/3  семінар | 7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29,  34  7, 8, 12, 18, 20, 22, 27, 28, 29, 34 | 1. Підготувати доповідь з теми: «Зарубіжні технології та підходи до навчання іноземних мов»  1.Розробити стратегії та тактики навчання лексиці  2. Скласти конспект лекції з однієї з сучасних наукових розвідок в галузі методики викладання іноземних мов. | 5      5 |
| годин - 2  Тиждень Б  дата,  академічних годин - 2   |  | | --- | | Тиждень А  дата  академічних  годин - 2 | | План:1. Роль і місце самостійної контрольованої роботи у мовній парадигмі освіти.  2.Самонавчання іноземних мов  3. Використання методу «Навчання через навчання» у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов.  4. Створення проблемних ситуацій засобами мас медіа. 5. Технологійчний компонент навчання іноземних мов.  6. Метакогнітивні стратегії й тактики навчання |

**9. Модуль 1. Нові тенденції викладання іноземних мов у ЗВО**

60 балів – за практичні заняття та самостійну роботу (максимальний бал – 5).

**Самостійна робота до змістовного модуля (максимальна кількість балів 10)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень А  дата, | Тема:. *Інноваційні технології викладання іноземних мов* | 6 | 116, 117, 118, 122, 123. | 1.Підготувати доповідь і презентацію з теми «Медіаграмотність» | 5 |
| Тиждень Б  дата, | Тема: *Формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов* | 6 | 2, 4, 6, 23, 26, 27, 28, 35, 36, 38, 43, 44, 45, 54, 57, 61,90 | 1.Підготувати доповідь з теми: «Формування індивідуального стилю професійної діяльності під час проходження педагогічної практики» | 5 |
|  |  | **12** |  |  | **10** |

**Основні критерії оцінювання знань здобувачів:**

1. характер і якість самостійної підготовки до заняття;
2. ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
3. повнота, правильність і точність відповіді;
4. уміння робити узагальнення та висновки;
5. уміння застосовувати набуті знання як у стандартних, так і в нестандартних ситуаціях;
6. мовленнєве оформлення відповіді, уміння донести інформацію до свідомості інших.

**Критерії оцінювання усного опитування**

Оцінка «відмінно» (5 балів ) виставляється, якщо студент активно працює протягом усього заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом і показує при цьому глибоке оволодіння теоретичним  матеріалом, знання відповідної літератури, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно виконує навчальні завдання, допускаючи не більше 1-2 помилок або описок.

Оцінка «добре» ( 4 бали) виставляється за умови дотримання таких вимог: студент активно працює протягом заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, студент виявив уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення студента до фактів і подій або допущені 1-2 логічні помилки при розв’язанні завдань.

Оцінка «задовільно» (3 бали) виставляється в тому разі, коли студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу та навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки й розв’язувати завдання. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу або 3-4 логічних помилок при розв’язанні завдань.

Оцінка «незадовільно» (1-2 бали) виставляється в разі, коли студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення, виявлене невміння розв’язувати навчальні завдання .

Вибіркова діяльність: (кількість балів 10)

- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;

- підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ** | | | | | | |
| **Сума**  **балів за**  **100-**  **бальною шкалою** | **Оцінка**  **в**  **ECTS** | **Значення оцінки**  **в ECTS** | **Критерії оцінювання** | **Рівень компе-**  **тентності** | **Оцінка за національною шкалою** | |
| **екзамен** | **залік** |
| 31-40 | А | Зараховано | Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв’язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв’язанні практичних завдань; володіє вмінням надавати чітку, аргументовану відповідь на поставлене питання. | Високий  (творчий) |  | Зараховано  Зараховано  Зараховано |
| 26-30 | В | Зараховано | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи надає лаконічну відповідь майже на всі поставлені питання. | Достатній  (конструктивно-  варіативний) |  |
| 21-25 | С | Зараховано | Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність. |
| 11- 20 | D | Зараховано | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв’язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді. | Середній  (репродуктивний) |  |
| 5-10 | E | Зарах | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки. |
| 1-4 | FX | незарах | Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Практичні навички на рівні розпізнавання. | Низький  (рецептивно-  продуктивний) |  | Незараховано  Незараховано |
| 0 | F | Незарах | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; не вміє застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних завдань. |

1. **Список рекомендованих джерел** (наскрізна нумерація)

* **Основні джерела**

1. Андрійко І.Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українських ВНЗ // Іноземні мови. – №3. – 2001.
2. Барбіна Е.С. Формирование педагогического мастерства в системе непрерывного педагогического образования: Дис. доктора пед. наук: 13.00.04. – Інститут педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 1997. – 471 с.
3. Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностранные языки в школе. – №5. – 2002.
4. Бігич О.П. Формування у студентів методичної компетенції вчителя Іноземних мов початкової школи // Іноземні мови. – №2. – 2002.
5. Бирюк О.В. Формування соціокультурної компетенції у майбутніх учителів при навчанні читанню англомовних публіцистичних текстів // Іноземні мови. – №2. – 2005.
6. Бориско Н.Ф. Индивидуальный стиль овладения иноязычным культурным общением и его моделирование в УМК // Іноземні мови. – №3. – 1999.
7. Бородіна Г.Т. Комунікативно-орієнтоване навчання ІМ у немовному ВНЗ // Іноземні мови. – №2. – 2005.
8. Волошина Р.Г., Зикун Ж.Н. Психологічна готовність викладача до раннього навчання Іноземним мовам // Англійська мова та література. – №5. – 2004.
9. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя: (теорія та методичний аспект): Дис. доктора пед. наук: 13.00.04. . – Інститут педагогіки АПН України. – Харків, 2000. – 417 с.
10. Гусак Г. Нові технології у вивченні студентами іноземних мов // Рідна школа. – №10. – 1999.
11. Демидова В.Г. Формування в майбутніх педагогів прогностичного компонента професійної діяльності: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти: Дис. канд. пед. наук – О., 2001. - 197 с.
12. Друзь Г. Ділова гра як засіб навчання студентів професійного спілкування іноземним мовам // Рідна школа. – №6. – 2002.
13. Журба Л.В. Особливості змісту навчання ІМ як другої спеціальності у вищих навчальних закладах // Педагогіка і психологія. – №1. – 2003.
14. Зварич І. Проблемне навчання у вивченні ІМ // Рідна школа. – №1. – 2002.
15. Калинина Л.В., Самойлюкевич И.В. О нетрадиционной технологии обучения речи студентов языкового педагогического ВУЗа (на приеме III курса) // Іноземні мови. – №1. – 1998.
16. Козлакова Г. Сучасні аспекти європейської політики вивчення іноземних мов // Вища освіта України. – №2. – 2004.
17. Корсакова Г.Г. Формирование учебной деятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Калининград, 1997. – 173 с.
18. Коплинский В.В. Формирование коммуникативных умений будущего учителя на основе проблемных педагогических ситуаций: Дис на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.01. – Інститут АПН України. – К., 1993. – 164 с.
19. Крилова В. Партнерство викладача та студента у навчанні іноземних мов // Рідна школа. – №4. – 2004.
20. Мазунова Л.К., Москалева И.С., Голубева С.П. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранных языков // Иностранные языки в школе. – №1. – 2005.
21. Мильто Л.А. Формирование творческой индивидуальности будущего учителя в процессе профессионально-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Інститут педагогіки АПН України. – К., 1993. – 214 с.
22. Морська А.Г. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей (навчання іноземних мов у ВНЗ) // Іноземні мови. – №2. – 2002.
23. Осипова Т.Ю. Формування професійно-орієнтованої особистості майбутнього вчителя: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти: Дис. канд. пед. наук – О., 2001. - 248 с.
24. Петрова Л.И. Опыт преподавания английского языка на языковых факультетах педагогических вузов в контексте диалога культур // Иностранные языки в школе. – №2. – 2004.
25. Поляков О.Г. Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профессионально-ориентированного курса английского языка // Иностранные языки в школе. – №3. – 2004.
26. Роман Р.М. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів у вищій школі США: Дис канд. пед. наук: 13.00.01. – Інститут педагогіки АПН України. – К., 1993. – 175 с.
27. Соловьева Н.Д. Формирование у студентов методического творчества на практических занятиях по методике преподавания ин. языков // Іноземні мови. – №2. – 2002.
28. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання // Іноземні мови. – №1. – 2005.
29. Стеченко Т.О. Формування у майбутніх учителів усномовленнєвої англомовної граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі // Іноземні мови. – №3. – 2005.
30. Токар Л. Вивчення іноземної мови у Вузі – шлях до успішного формування національної свідомості // Рідна школа. – №9. – 2001.
31. Топалова В.М. Методика обучения социокультурному компоненту английского языка в техническом ВУЗе // Іноземні мови. – №3. – 1998.
32. Трубіцина О.М. Підготовка майбутніх учителів до рефлексивного управління процесом навчання учнів іноземної мови: 13.00.04: Дис. канд. пед. наук – О., 2001. - 237 с.
33. Федоренко Ю. Комунікативна компетенція як найважливіший елемент успішного спілкування // Рідна школа. – №1. – 2002.
34. Фоменко Г.М., Гончарук О.В. Использование видеозаписи ситуативная модель для формирования методической компетенции будущих учителей ИЯ // Иностранные языки в школе. – №1. – 2005.
35. Цапенко В.І.. Психологічні передумови формування індивідуального стилю оволодіння іншомовним мовленням у студентів I курсу мовного пед. вузу // Методика викладання іноземних мов. – №21. – 1992. – 135с.

**Допоміжні джерела:**

1. Заболотська О.О. Методика навчання іноземних мов у мовних ВНЗ. Навчально-методичний посібник (перевид.) – Херсон: …, 2018 - 248 с.
2. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник/ В. Г. Редько, Т.К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
3. Лобанова Т. Д. Системный подход в формировании коммуникативно–языковой компетенции студентов неязыковых высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лобанова Тамара Дмитриевна. – Рига, 2009. – 243 с.
4. Лучкевич В. В. Організація самостійної роботи студентів у процесі навчання іноземної мови у вищій школі [Електронний ресурс] / В.В.Лучкевич, Г. В. Кемінь // [Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9671858:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.) . - 2013. - №. 108.2. – С. 2-5.
5. Майєр Н. В. Автономія навчальної діяльності студента у процесі самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій / Н.В.Майєр // Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія». – К. : Видавництво КНЛУ, 2009. – Вип. № 16. – С. 103–108.
6. Мандыч Н. Ф. Об использовании самостоятельной работы в обучении устной речи на старших курсах языкового педагогического вуза / Н. Ф.Мандыч // Самостоятельная работа в обучении иностранным языкам в школе и вузе: межвуз. сб. науч. тр. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А.И.Герцена. – Ленинград, 1990. – С. 59-65.
7. Маринко І. Л., Платонов Г. В. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях. Оптимизация учебного процесса / І. Л. Маринко, Г. В. Платонов  //Сборник статей.– Кемерово, 1973. – С. 145-156.
8. Мартинова Р. Ю. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе / Р. Ю.Мартинова. – Одеса : ЮНЦ АПН Украины, 2002. – 111 с.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
10. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: [підручник] / [Бігич О. Б., Бражник Н. О., Гапонова С. В. та ін.]; під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
11. Методика обучения немецкому языку в средней школе; под ред. В. А. Бухбиндера. – К.: Вища школа, 1984. – 201 с.
12. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: [учеб. пособ.] / [М. А. Ариян, М. А. Измайлов, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамов] под ред. А. Н. Шамова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253 с.
13. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.- метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.] ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
14. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: [Навчальний посібник] /О.Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко.– К., 1997. – 168 с.
15. Николаева С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам / София Юрьевна Николаева.монографія – К.: «Выща школа», 1987. – 139 с.
16. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч. посіб.] /Софія Юріївна Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
17. Ніколаєва С. Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва, О. П. Петращук, Н. О. Бражник // Бібліотечка журналу "Іноземні мови": –К. : Ленвіт, 1991. – № 1. – 89 с.
18. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / Софія Юріївна Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11-17.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 c.
20. Оберемко О. Г. Лингвострановедческий аспект обучения французскому языку в V–VII классах средней школы : автореф. дисс. на соискание научн. степени канд.пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков»/ О. Г. Оберемко. – М., 1989. – С. 7.
21. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Ефим Израилевич Пассов. – [2-е изд.]. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
22. Петрова А. П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Якутск, 1999. – 16 с.
23. Петровська Ю. В. Методика організації автономного навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей: дис. … кандидата пед. наук: 13.00.02 / Петровська Юлія Валеріївна. – К., 2010. – 424 с.
24. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый П. И. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.
25. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого дидактические основы её классификации. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы Всесоюзного совещания-семинара / Ред. Е. А. Агаенко, Л. П. Сидорова. – Пермь, 1979. – С. 23-34.
26. Платонов К. К. Структура и развитие личности / *Константин Константинович* Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
27. Плужник И. А. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки : дис…доктора пед. наук : 13.00.01 / Плужник Ирина Ленаровна. – Тюмень, 2003. – 335 с.
28. Практикум по методике преподавания иностранных языков [под общ. ред. К. И. Саломатова, С. Ф. Шатилова]. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
29. Про організацію навчальної роботи у вищих навчальних закладах // Наказ Міністерства освіти і науки України №195 від 7 червня 1996 р. // On-line: http: www. mon.gov.ua/laws.html.
30. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
31. Рабинович Ф. М. Самостоятельная работа учащихся / Ф. М. Рабинович // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 4. – С. 31–37.
32. Райцев А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза : дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Райцев Анатолий Васильевич. – С. Пб., 2004. – 302 с.
33. Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова (німецька)”/ [упор. О. Подвойською], Херсонський національний технічний університет. – Херсон, 2008.– с.30
34. Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова: німецька”:/ [упор. Н. І. Пацерук], Чорноморський державний університет імені Петра Могили. – Миколаїв, 2013. – с. 30
35. Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова” [розробники: доц. канд. пед. наук Стрілець В.В., викладач Кравченко А.С.], Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка. – Полтава, 2014 р. – 20 с.
36. Рогова Г. В. Некоторые предложения по организации самостоятельной работы учащихся / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 5. – С. 25–31.
37. Романюк Ю. В. Методика формування у майбутніх фахівців з інженерної механіки читацької англомовної компетенції з викорастанням навчального веб-сайту: дис ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02/ Романюк Юлія Вікторівна. – Київ, 2011. – 277 с.
38. Рощупкина Е.А. Формирование умений и навыков самостоятельной работы иностранных студентов в процессе обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке: дис. кандидата пед. наук: 13.00.02 / Рощупкина Елена Анатольевна. – Херсон, 2013. – с. – 193
39. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / Рубинштейн С. Л. – М. : 1997. – 463 с. – (Серия «Памятки психологической мысли»).
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 688 с. – (Серия «Мастера психологии»).
41. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / Виктория Викторовна Сафонова. – Воронеж : ИСТОКИ, 1996. – 237 с.
42. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Виктория Викторовна Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
43. Сафонова В. В. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. Тема: Социокультурные аспекты современного языкового образования // Методические тетради / Виктория Викторовна Сафонова. – [3-е изд.] – М.: Еврошкола, 2008. – 80 с.
44. Сердюченко О. И. Современные образовательные технологии / О. И. Сердюченко // Завуч. – 2002. – № 2. – С. 54-60.
45. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагодика. – 1994. – № 5. – С. 16-20.
46. Сидорчук Н. Г. Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів у процесі вивчення предметів педагогічного циклу: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04/ Н.Г. Сидорук. – К., 2001. – 23 с.
47. Синекоп О.С. Методика інтерактивного навчання англійського писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційної безпеки з використанням комп’ютерних технологій: дис ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02/Синекоп Оксана Степанівна.  – Київ, 2010.  – 371 с.
48. Сімкова І. О. Методика навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей : дис...канд. пед. наук : 13.00.02 / Сімкова Ірина Олегівна. – К., 2010. – 303 с.
49. Скалкин В. Л. Системность и типология упражнений для обучения говорению / В. Л. Скалкин // Иностр.яз. в школе. – 1979. – № 2. – С. 19–25.
50. Скаткин М. Н. О методах обучения / М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1965. – № 3. – С. 3–10.
51. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь / Ніна Костянтинівна Скляренко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3-7.
52. Скляренко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування міжкультурної комунікативної компетенції / Н. К. Скляренко // Навчання ділової англійської мови у Східній Європі : для чого і як? ІІ Міжнародна наукова конференція. Тези доповідей. – Ялта, 2006. – С. 27-28.
53. Смирнов С. А. Средства обучения / С.А.Смирнов // Педагогика : теории, системы, технологии : [учеб. для студентов высш. и сред. учеб. Заведений] / под ред. С. А.Смирнова. – 6-е изд. перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – С. 275-286.
54. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: [пособ. для студ. пед. вузов и учит.] / Елена Николаевна Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 232 с.
55. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный поход: [монография]/ Елена Николаевна Соловова. – М., 2004. – 336 с.
56. Соломко З. К. Формування німецькомовної лексичної компетенції майбутніх юристів у процесі самостійної роботи з використаннями інформаційних технологій: дис ... кандидата пед. наук: 13.00.02 / Соломко Зорина Константинівна. – Київ, с. 338.
57. Cтатінова Н. П. Самостійна робота студентів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін: здобутки та проблеми вдосконалення / Н. П. Статінова // Вісн. Нац. техніч. ун-ту України «Київський політехнічний інститут»: Філософія. Психологія. Педагогіка. – К.: IВЦ «Політехніка», 2001. – № 3. – С. 149-153.
58. Стрілець В. В. Проектна методика навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій: дис ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02/ Стрілець Валентина Василівна. – Київ, 2010. – 275 с.
59. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения / Н. Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1969. – 134 c.
60. Тамбовкина Т. Ю. К проблеме автономии обучающихся иностранному языку в педвузе / Татьяна Юрьевна Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 84-88.
61. Тамбовкина Т. Ю. Самообучение иностранным языкам в языковом вузе: концепция учебного курса / Т. Ю. Тамбовкина// Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 77-84.
62. Тарнопольский О.Б., Кожушко С.П. Методика обучения английскому языку для делового общения: [yчебное пособие]/ О.Б.Тарнопольский, С.П. Кожушко. – К.: Ленвит, 2004. – 192 с.
63. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : [навч. посіб.] / Олег Борисович Тарнопольський. – К. : Фірма «ІНКОС», 2006. – 248 с.
64. Татаринова М. А. Теоретические основы создания и использования дистанционного курса обучения иноязычной письменной речи для студентов 2-3 курса лингвистического вуза (на материале английского языка): дис. кандидата пед. наук: 13.00.02 / Татаринова Мария Андреевна. – М., 2005. – 335 с.
65. Титова С. В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам: дис. … докт. пед. наук: 13.00.02 / Титова Светлана Владимировна. – М., 2004. – 512 с.
66. Трофимова Л. В. Формирование самостоятельной учебной деятельности студентов языкового факультета на основе развития учебной автономии (на материале французского языка): дис. кандидата пед. наук : 13.00.02 / Трофимова Людмила Валентиновна. – Тамбов, 2002. – 159 c.
67. Тутатчикова И. Н. Методика обучения письменной речи на английском языке на первом курсе языкового вуза с использованием печатного пособия и компьютерной программы: дис. кандидата пед. наук: 13.00.02 / Тутатчикова Ирина Николаевна. – М., 2003. – 159 c.
68. Ужик В. А. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов (на материале иностранных языков 1 курсов неязыковых вузов): Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Харьков, 1980. – 176 с.
69. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Є. Уит. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
70. Фадеева Н. Б.   Самостоятельная работа учащихся 6-7 классов на уроках иностранного языка при овладении устной (монологической) речью: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Методика преподавания иностранных языков» / Н. Б. Фадеева. – Л., 1987. – 16 с.
71. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / Софья Кирилловна Фоломкина. – М. : Высш. шк., 1987. – 207 с.
72. Хабибулин Д. А. Развитие познавательной самостоятельности студентов университета на основе индивидуализации обучения: дис. кандидата пед. наук: 13.00.08 / Хабибулин *Денис* Асхатович. – Магнитогорск, 2003. – 180 c.
73. Хаймс Д. О коммуникативной компетенции / Д. Хаймс // Коммуникативный подход к обучению языку.- [К. Брумфит и К. Джонсон(ред.)]. – Оксфорд: изд. Оксфордского университета,1979.- С. 45-90 (англ.)
74. Хом’юк І. В. Формування вмінь самостійної роботи у майбутніх інженерів засобами ігрових форм: автореф. дис. канд. пед. н.: 13.00.04/ І. В. Хом’юк. – К., 2003. – 20с.
75. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Електронний ресурс] / *Андрей Викторович Хуторской* // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступу до журн. : http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
76. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: [учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов] / *Сергей* Филиппович Шатилов. – Л.: Просвещение, 1986. – 223 с.
77. Штульман Э. А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам / Эдуард Абрамович Штульман. – Воронеж : Изд. Воронеж. ун-та, 1971. – 144 с.
78. Штульман Э. А. Теоретические основы организации научно-экспериментального методического исследования / Эдуард Абрамович Штульман // Иностранные языки в школе. – № 1. – 1980. – С. 42 – 47.
79. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання: [навч. посіб. для маґістрів за спец. 8.030505 «Прикладна лінгвістика» ВНЗ ІV рівня акредитації] / Богдан Іванович Шуневич. – Львів: Вид-во Національного універ. «Львівська політехніка», 2006. – 244 с.
80. Щеголева О. Н. Типология заданий для самостоятельной контролируемой работы в свете компетентностного подхода к обучению иностранному языку как специальности (на материале английского языка): дис. кандидата пед. наук: 13.00.02 / Щеголева Ольга Николаевна. – Ставрополь, 2006. – 203 с.
81. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 слов / Анатолий Николаевич Щукин. – М.: Астрель : АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.
82. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: [учеб. пособ. для препод. и студ.] / Анатолий Николаевич Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
83. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: [учеб. пособ.] / Анатолий Николаевич Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
84. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / Ирина Сергеевна Якиманская // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 64-77.
85. Ямских Т. Н. Методика дистанционного обучения иноязычному информативному чтению (английский язык, неязыковой вуз) : дисс. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Татьяна Николаевна Ямских. – Красноярск, 2004. – 210 с.
86. Bimmel P. Lernautonomie und Lernstrategien / P.Bimmel, U.Rampillion – [Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache]; Gesamthochschule Kassel / Langenscheidtverlag, 2000. – 208 S.
87. Brenster E. Vocationally Oriented Language Learning: problems, possibilities, perspectives / Brenster E. – Wien: Braumieler, 1995. – 218 p.
88. Brown I. Teaching by Principles. An Interactive approach to Language Pedagogy / Brown I., H. Douglas.. – Prentice Hall Regents, 1994. – 335 p.
89. Brumfit C. Communicative Methodology in Language Teaching / C. Brumfit. – Cambridge : Cambridge University Press, 1985. – 166 p.
90. Canale M. Theoretical Bases of Communication Approaches to a Second Language Teaching and Testing / Canale M., Swain M. // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – P. 1-47.
91. Dickinson L. Autonomy, Self-directed Learning and Individualization / Leslie Dickinson // Individualization and Autonomy in Language Learning. – ELT Documents. – 1978 – .№ 103. – P. 7-28.
92. Education for the Twenty-first Century: issues and prospects : Contribution to the work of the International Commission on Education for the twenty-first century chaired by Jacques Delors / UNESCO. – Paris: UNESCO Publishing, 1998. – 352 p. – (Education on the move).
93. Ehlers S. Lesetheorie und fremdsprachliche Lesepraxis aus der Perspektive des Deutschen als Fremdsprache / Swantje Ehlers. – Tübingen: Gunter Narr Verlag Tübingen, 1998. – 320 S.
94. Esсh E. Promoting Learning Autonomy: Сriteria for the selection of appropriate methods / Edith Esсh // *Taking control : Autonomy in language learning ; ed. by* R. Pemberton, S.L. Li, W. Or, H.D. Pierson. – Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996. – P. 33-37.
95. Faerch C. Processes and Strategies in Foreign Language Learning and Communication / C. Faerch, G. Kasper // International Studies Bulletin. – 1989. – No 5. – P. 47–118.
96. Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehreus: ganzheitliches Lernen in der beruflichen Bildung. – Berlin: Cornelsen Girardet, 1997. – 232 S.
97. Grüner M. Computer im Deutschunterricht / M.Grüner, T.Hassert – München: Langenscheidt, 2002. – 195 S.
98. Guariento W. Text and Task Authentically in the ESL classroom / William Guariento / ELT Journal. – 2001. – № 55 (4). – P. 347–353.
99. Habermas J. Vorstudien und Ergänzungen zur Theorie des kommunikativen Handelns. 2. Aufl. Frankfurt am Main : 2006. – 605 S.
100. Hellmich H. Das monologische Sprechen und seine Entwicklung im Fremdsprachenunterricht / H. Hellmich // Deutsch als Fremdsprache. – Berlin, 1973. – № 1. – S. 21–29.
101. Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning / H. Holec. – Oxford : Pergamon, 1981. – 146 p.
102. Insights from the Common European Framework / Edited by K. Morrow. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 143 p.
103. Jannidis F. Computerphilologie. Thomas Anz (Hg.): Handbuch Literaturwissenschaft. Bd. 2: Methoden und Theorien / F.Jannidis. – Stuttgart, Weimar: Metzler 2007. – 125 S.
104. [Learning: the Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education of the Twenty-first Century:](http://www.teacherswithoutborders.org/pdf/Delors.pdf) Highlights / [J. Delors, Al. Mufti I., I. Amagi etc.]. – Paris: UNESCO Publishing, 1996. – 46 p.
105. Little D. Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems / David Little. – Dublin : Authentic, 1991. – 175 p.
106. Littlewood W. Communicative Language Teaching / William Littlewood. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 108 p.
107. Neuner G. Kurze Einführung in die linguistische Basis / G. Neuner // Mehrsprachigkeitskonzept – Tertiärsprachenlernen – Deutsch nach Englisch. – Darmstadt / Kassel, 2003. – S. 7–11.
108. Solmecke G. Texte hören, lesen und verstehen. Eine Einführung in die Schulung der rezeptiven Kompetenz mit Beispielen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache / Gerd Solmecke. – Berlin und München: Langenscheіdt. – 1997. – 112 S.
109. Weise G. Erörtern als komplexes Kommunikationsverfahren und seine Realisierung in englischen naturwissenschaftlichen Texten / G. Weise // Kommunikativ-funktionale Sprachbetrachtung als theoretische Grundlage für den Fremdsprachenunterricht. – Leipzig, 1981. – S. 80–97.
110. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication / Widdowson H.G. – Oxford : Oxford University Press, 1992. – 165 p.
111. Zabolotska O. The model of formation of future foreign language teacher’s polyculture / REVISTA INCLUSIONES / Volume: 7 Pp.: 99-114/ Специальный выпуск: SI Опубликовано: APR-JUN 2020

https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=search&SrcAuth=Alerting&SID=D3b7IYqtyDlTvx7RZCL&customersID=Alerting&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&AlertId=33ae885d-3976-4359-b274-c02a77613631&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000538106300008

1. Zabolotska O. Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions. Іnternational Journal of Management. Volume 11, Issue 6, June 2020, pp.739-75 http://www.iaeme.com/ ijm/ issue. asp?JType=IJM&VType=11&IType=6